
6 THÓI QUEN CỦA **GIÁO VIÊN** **HIỆU QUẢ**



TS. **NATALIE PHAM**

OBJECTIVE

1. Đưa ra mong đợi **rõ ràng** cho giáo viên
2. Truyền đạt **rõ** hướng dẫn trong lớp
3. Tạo môi trường học tập **hứng thú** và **hiệu quả**

THÓI QUEN 1

BÀI HỌC CÓ MỤC TIÊU



TS. NATALIE PHAM

Bắt đầu với đích đến trong suy nghĩ



TS. **NATALIE PHAM**

Thế nào là mục tiêu tốt?



4Ms

Manageable – Quản lý được

Measurable – Đo lường được

Made First – Ưu tiên mục tiêu trước

Most Important – Ưu tiên nội dung quan trọng trước

SMART OBJECTIVES

Specific – Cụ thể

Measurable – Đo lường được

Achievable – Có thể đạt được

Realistic – Thực tế

Time-based – Thời gian rõ ràng

6 BẬC TƯ DUY CỦA BLOOM



CÁC TỪ CẦN NÉ TRÁNH KHI LẬP MỤC TIÊU

Like Learn Enjoy Know
Believe Understand
Indicate Comprehend
Familiarize Realize
Grasp

CÁC ĐỘNG TỪ CÓ THỂ QUAN SÁT VÀ ĐO LƯỜNG ĐƯỢC

Create State Apply
Outline Compute Illustrate
Define Identify Explain
Demonstrate Diagram
Combine Describe Design

VÍ DỤ VỀ CÁC ĐỘNG TỪ DÙNG ĐỂ LẬP MỤC TIÊU THEO THANG TƯ DUY CỦA BLOOM

1. NHỚ

liệt kê, chỉ ra, nêu ra

4. PHÂN TÍCH

phân biệt, thể hiện, phân tích

2. HIỂU

tóm tắt, nhận biết

5. ĐÁNH GIÁ

biên tập, sắp xếp thứ tự

3. ÁP DỤNG

sử dụng, dự đoán,
thực hành

6. SÁNG TẠO

evaluate, interpret, justify

**MỤC TIÊU HÀNG NGÀY
NGÀY**

BÀI HỌC

MỤC TIÊU BÀI HỌC

BÀI HỌC

MỤC TIÊU BÀI HỌC

BÀI HỌC

MỤC TIÊU BÀI HỌC

BÀI HỌC

MỤC TIÊU BÀI HỌC

BÀI HỌC

MỤC TIÊU BÀI HỌC

BÀI HỌC

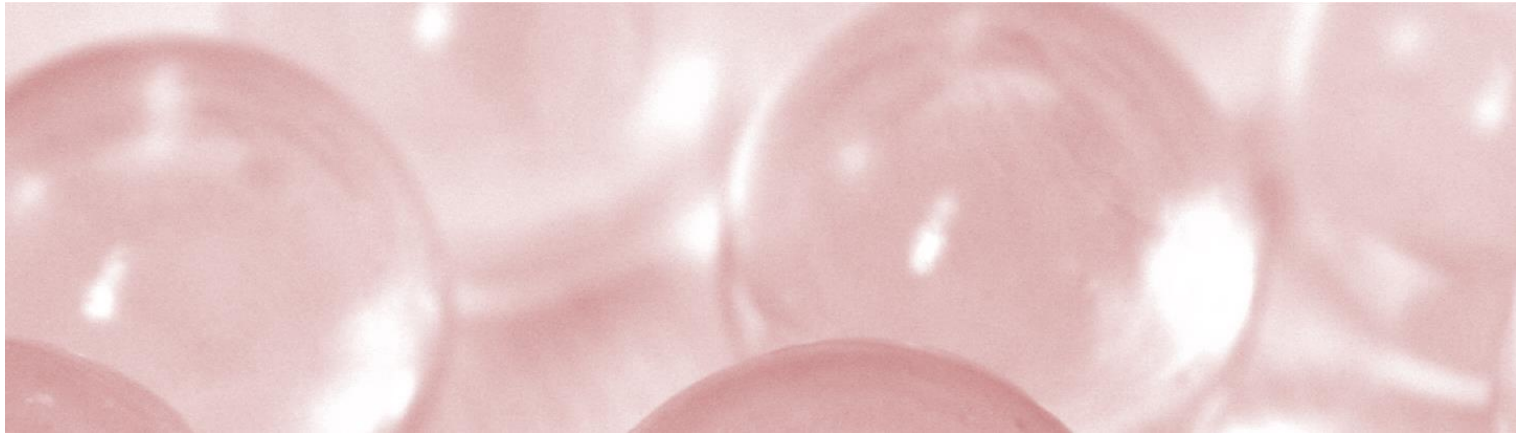
MỤC TIÊU BÀI HỌC

BÀI HỌC

MỤC TIÊU BÀI HỌC

THÓI QUEN 2

TRUYỀN ĐẠT RÕ RÀNG



TS. NATALIE PHAM

NHẤN MẠNH Ý CHÍNH

A word cloud featuring various educational techniques and games. The words are arranged in a cluster, with 'games' and 'techniques' being the largest and most prominent. Other words include 'modeling', 'think-alouds', 'bingo', 'taboo', 'jeopardy', 'around-the-world', 'movement', 'color-coding', 'repetition', 'rhyming', 'relevance', and 'music'. The words are color-coded: green for games, orange for techniques, and red for modeling and think-alouds.

jeopardy
around-the-world
taboo
bingo
games
techniques
modeling
think-alouds
movement
color-coding
repetition
rhyming
relevance
music

BINGO



DUY TRÌ SỰ NĂNG ĐỘNG

1. Chuyển động

- A.** Di chuyển khắp Phòng
- B.** Giao tiếp bằng Mắt
- C.** Cử chỉ bằng tay

2. Giọng nói

- A.** Tự tin
- B.** Nói lớn và rõ

DUY TRÌ SỰ NĂNG ĐỘNG

3. **Đam mê**

T = Tone – Giọng điệu

I = Input – Nội dung

P = Passion And Interest – Đam mê

4. **Rõ ràng**

A. No Verbal Tactics – Dùng từ đơn giản

B. Pace Yourself – Làm chủ tốc độ

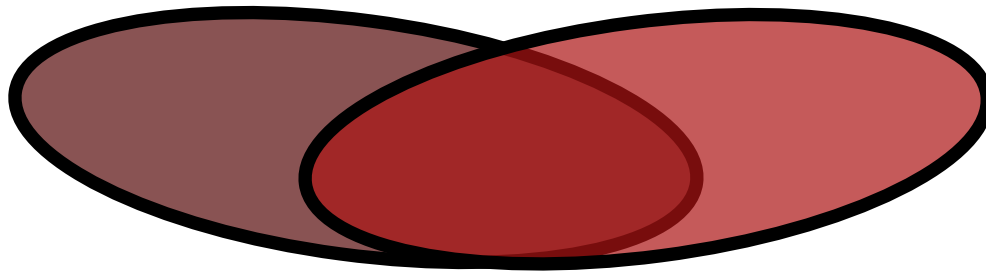
C. Concise Information – Thông tin chuẩn xác

D. Grade Appropriate Language – Diễn đạt phù hợp

CÔNG CỤ HỌC TẬP

1. Venn Diagrams – Biểu đồ Venn
2. Analogies – So sánh tương đương
3. Mind Maps – Sơ đồ tư duy
4. Vocabulary Charts – Sơ đồ từ vựng

BIỂU ĐỒ VENN



SO SÁNH TƯƠNG ĐƯƠNG

Bone is to skeleton as word is to sentence.

SƠ ĐỒ TƯ DUY



TS. NATALIE PHAM

SƠ ĐỒ TỪ VỰNG

the cloth used to wrap a
body for burial

Definition

shroud

cloth

Synonym

Picture



(noun)

Complex
Sentence

The shroud was wrapped
around the corpse, because it
was a Medieval tradition to
cover the dead.

THÓI QUEN 3

TĂNG TỐI ĐA THỜI GIAN GIẢNG BÀI



TS. **NATALIE PHAM**

TĂNG TỐI ĐA THỜI GIAN GIẢNG

Đặt ra và củng cố khung thời gian

1. **Đồng hồ tính giờ** – Giúp duy trì thời gian giảng một cách hiệu quả. Sử dụng Google 'Timer'
2. **Người tính giờ** – Cho một học sinh đóng vai trò quản lí thời gian của lớp cho một số hoạt động
3. **Viết ra thời gian cho từng hoạt động** – Bằng cách viết ra thời gian cho từng hoạt động, giáo viên sẽ có thể đảm bảo được tốc độ bài học được diễn ra một cách hiệu quả.

KẾ HOẠCH HÀNH VI VÀ QUY TRÌNH

- Học sinh có biết những mong đợi của giáo viên và không cần phải đặt câu hỏi hay không?
- Các quy trình trong lớp đã trở thành thói quen hay chưa? Hay học sinh luôn cần sự hướng dẫn của giáo viên?
- Bài học có bị gián đoạn bởi hành vi mất tập trung của học sinh không?

QUY TRÌNH

1. Vào lớp
2. Ra khỏi lớp
3. Cần sự chú ý
4. Đi vệ sinh

PHIẾU RỜI LỚP



QUY TRÌNH

1. Hướng dẫn
2. Tập luyện
3. Củng cố

- Để trẻ em học điều **mới**, bạn cần lặp lại trung bình **8** lần.
- Để trẻ **quên đi** một thói quen cũ và hình thành thói quen mới, bạn cần lặp lại trung bình **28** lần.
- **20** lần để bỏ đi thói quen cũ và **8** lần để hình thành thói quen mới.

Không phải do thiếu kỉ luật,
vấn đề số một của việc quản lý lớp học
là việc thiếu quy trình trong lớp.

Sự thành công của học sinh
được quyết định bởi khả năng quản lí
lớp học của giáo viên đối với
các quy trình trong lớp
trong **tuần đầu tiên** của năm học.

CHUYỂN TIẾP

Các phần chuyển tiếp giữa hoạt động của bạn có diễn ra theo trình tự và hiệu quả không?

NHƯỜNG TRÁCH NHIỆM

Nhận biết khi nào phải nhường lại trách nhiệm cho học sinh

BÀI HỌC

1. Bài học của bạn có diễn ra liên tục để học sinh không bị mất tập trung hay chưa?
2. Khi học sinh hoàn tất sớm, học sinh có việc gì khác để làm không?
3. Học sinh có phải chờ đợi bạn không?
4. Bạn có dành quá nhiều thời gian cho phần mở đầu hay bất kì phần nào của tiết học hơn mức cần thiết không?

1. Xác định mục tiêu rõ ràng và bám theo mục tiêu
2. Phân bố thời gian và nội dung rõ ràng
3. Chia sẻ công việc cho học sinh
4. Khen thưởng học sinh nhiều hơn
5. Truyền đạt ngắn gọn
6. Tập trung vào các mục tiêu quan trọng
7. Sử dụng hoạt động có nhiều hướng tư duy
8. Lên kế hoạch trước cho học sinh làm bài nhanh
9. Chuyển tiếp giữa các hoạt động dứt khoát
10. Uyển chuyển tốc độ giảng bài theo lớp
11. Có các khu vực hoạt động (centers) khác nhau trong lớp
12. Quy trình trong lớp
13. Đặt ra giới hạn thời gian cho từng hoạt động

CHIA SẺ Ý KIẾN

THÓI QUEN 4

GIÚP TẤT CẢ HỌC SINH TẬP TRUNG



TS. NATALIE PHAM



Left brain

I am the left brain.
I am a scientist. A mathematician.
I love the familiar. I categorize. I am accurate. Linear.
Analytical. Strategic. I am practical.
Always in control. A master of words and language.
Realistic. I calculate equations and play with numbers.
I am order. I am logic.
I know exactly who I am.



Right brain

I am the right brain.
I am creativity. A free spirit. I am passion.
Yearning. Sensuality. I am the sound of roaring laughter.
I am taste. The feeling of sand beneath bare feet.
I am movement. Vivid colors.
I am the urge to paint on an empty canvas.
I am boundless imagination. Art. Poetry. I sense. I feel.
I am everything I wanted to be.



TS. NATALIE PHAM

CHIẾN THUẬT ĐỂ TẮT CẢ HỌC SINH TẬP TRUNG VÀO BÀI

- a) Dùng bảng trắng
- b) Suy nghĩ – Bắt cặp – Chia sẻ
- c) Chia vai trò của từng học sinh trong nhóm

1. Nhóm trưởng

2. Người cân bằng nhóm

3. Người đặt câu hỏi

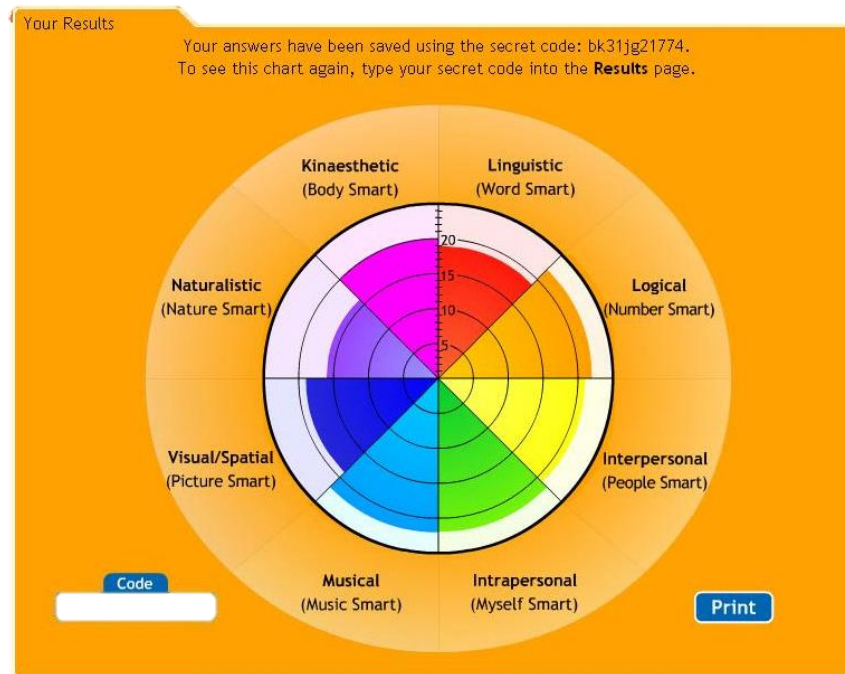
4. Người quản lí công việc

5. Người ghi chú

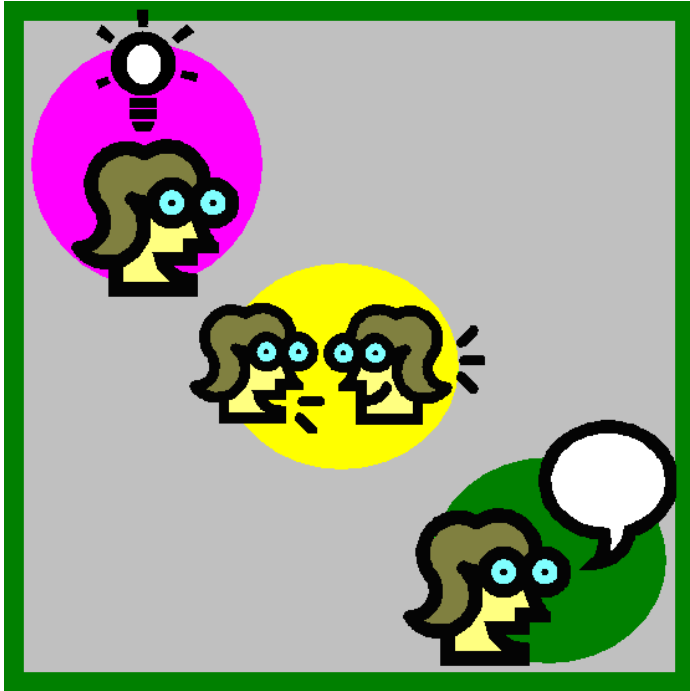
6. Người tính giờ

7. Người quản lí dụng cụ

THUYẾT ĐA TRÍ TUỆ



SUY NGHĨ – BẮT CẬP – CHIA SẺ



HỌC TẬP THEO CÁCH VẬN HÀNH CỦA NÃO BỘ

30% Người học sử dụng thị giác để tiếp cận thông tin

25% Người học sử dụng thính giác để tiếp cận thông tin

15% Người học sử dụng xúc giác để trải nghiệm

**30% Người học kết hợp hai hay
nhiều cách với nhau**

HOW WE LEARN

Chúng ta học được

- ___% of what we **READ** – những gì ta **ĐỌC**
- ___% of what we **HEAR** – những gì ta **NGHE**
- ___% of what we **SEE** – những gì ta **THẤY**
- ___% of what we **SEE AND HEAR** – những gì ta **THẤY VÀ NGHE**
- ___% of what we **SAY** – những gì ta **NÓI**
- ___% of what we **SAY AND DO** – những gì ta **NÓI VÀ LÀM**

VERNON A. MAGNESEN

HOW WE LEARN

Chúng ta học được

- 10%** of what we **READ** – những gì ta **ĐỌC**
- 20%** of what we **HEAR** – những gì ta **NGHE**
- 30%** of what we **SEE** – những gì ta **THẤY**
- 50%** of what we **SEE AND HEAR** – những gì ta **THẤY VÀ NGHE**
- 70%** of what we **SAY** – những gì ta **NÓI**
- 90%** of what we **SAY AND DO** – những gì ta **NÓI VÀ LÀM**

VERNON A. MAGNESEN



THÓI QUEN 5

**KIỂM TRA KHẢ NĂNG HIỂU BÀI
VÀ GIẢI PHÁP KHI HỌC SINH CHƯA HIỂU**

ĐỐI THOẠI VỚI TỪNG HỌC SINH

Đặt câu hỏi cụ thể: 5W1H

- Cái đó nghĩa là gì?
- Em nói cụ thể hơn nữa nhé?
- Tại sao em lại nghĩ thế?
- Em đã đưa ra kết luận đó như thế nào?
- Em có thể chỉ ra một số ví dụ được không?
- Xác nhận nội dung
- Có phải ý em là...
- Em đang nói rằng...
- Em muốn nói là...
- Em có muốn thầy/cô...

ĐẶT CÂU HỎI HIỂU BÀI

- Câu chuyện này nói về cái gì?
- Nhân vật này muốn gì?
- Tại sao tác giả lại kết thúc như vậy?

ĐẶT CÂU HỎI HIỂU BÀI

- Tôi hiểu gì từ bài đọc vừa rồi?
- Ý chính là gì?
- Bức tranh mà tác giả đang vẽ trong tâm trí của tôi là gì?
- Tôi có cần đọc lại để hiểu không?
- Sau khi đọc lại lần nữa, trả lời các câu hỏi sau

ĐẶT CÂU HỎI HIỂU BÀI

- Các dự đoán nào của tôi đúng?
- Thông tin nào từ bài đọc chứng minh tôi đã sai?
- Ý chính là gì?
- Tôi có thể liên hệ như thế nào với bài đọc?
- Tôi cảm thấy như thế nào?

YÊU CẦU HỌC SINH LẶP LẠI Ý THEO LỜI CỦA MÌNH

LẮNG NGHE điều vừa được nói, **HIỂU** điều đã được nói, và **QUAN TÂM**

Lặp lại ý theo lời lẽ của chính mình

YÊU CẦU HỌC SINH LẬP LẠI Ý THEO LỜI CỦA MÌNH

- Ví dụ,
- Nên,
- Nói cách khác,
- Điều mà tôi nghe được,
- Tôi nghe bạn nói rằng,
- Từ những gì tôi nghe được từ bạn,
- Tôi nghe được rất nhiều điều,

ĐỐI THOẠI VỚI TỪNG HỌC SINH



TS. **NATALIE PHAM**

ĐỂ HỌC SINH TRẢ LỜI TRÊN BẢNG



TS. **NATALIE PHAM**

ĐỂ HỌC SINH BÌNH CHỌN ĐÁP ÁN



TS. NATALIE PHAM

DI CHUYỂN QUANH LỚP THEO DỠI TIẾN ĐỘ LÀM VIỆC NHÓM



TS. **NATALIE PHAM**

SỬ DỤNG 5 NGÓN TAY



TS. NATALIE PHAM

THÓI QUEN 6

GIAO TIẾP TÍCH CỰC VỚI HỌC SINH



TĂNG CƯỜNG SỬ DỤNG NGÔN NGỮ TÍCH CỰC

- Cấm xả rác → Bỏ rác vào thùng
- Cấm chạy nhảy → Đi chậm chậm
- Không được cãi vã → Nói chuyện lịch sự
- Không được gian lận → Làm bài độc lập
- Im lặng → Lắng nghe người khác
- La hét để giữ trật tự → Tạm ngưng bài học

TĂNG CƯỜNG SỬ DỤNG NGÔN NGỮ TÍCH CỰC

POSITIVE LANGUAGE encourages positive behavior

I agree
Let's go
Let's get started
I like the way you...
Have a go, I'm sure you can do it
I know you can do it
You make it look easy
You deserve to do well, you've worked really hard
You've done it again. Wonderful!
A very original idea
I can't wait to see some of your finished work
You're on the right track
That would be interesting to try
I'm glad you brought that up
I made a mistake. I'm sorry
I like the way you came in today and took out your books so quietly
That's a winner
We are the champions
We've done it again. Great!
You may put your work on the pin-up board
That's the first time I've had anyone think of that
I trust you to do that
We can do a lot with that idea
You have really worked hard I can see
I have noticed how hard you have been trying
I'm impressed with your work this lesson
You always come up with an original idea
Thank you, I'll try that
That would be interesting to try
See, you did it
It is fun and easy
You are thinking clearly
Give it a try
I expected you to do well and you have once again
You should be very proud of yourself
That is an interesting suggestion



www.topnotchteaching.com

Reinforcing Language

Some of you....
Many of you....
What can we do to make _____ even better?
What did you do to help that to happen?
What helped you do that?
I noticed...
I see...
I heard...
What made you
decide to do that?
Which of these things were you
really successful with today?
How does that feel?

TĂNG CƯỜNG NGÔN NGỮ TÍCH CỰC



TS. **NATALIE PHAM**

TƯ THẾ ĐỨNG



TS. **NATALIE PHAM**

NGÔN NGỮ CƠ THỂ TÍCH CỰC



NGÔN NGỮ CƠ THỂ TIÊU CỰC



TS. **NATALIE PHAM**

NGÔN NGỮ CƠ THỂ TIÊU CỰC



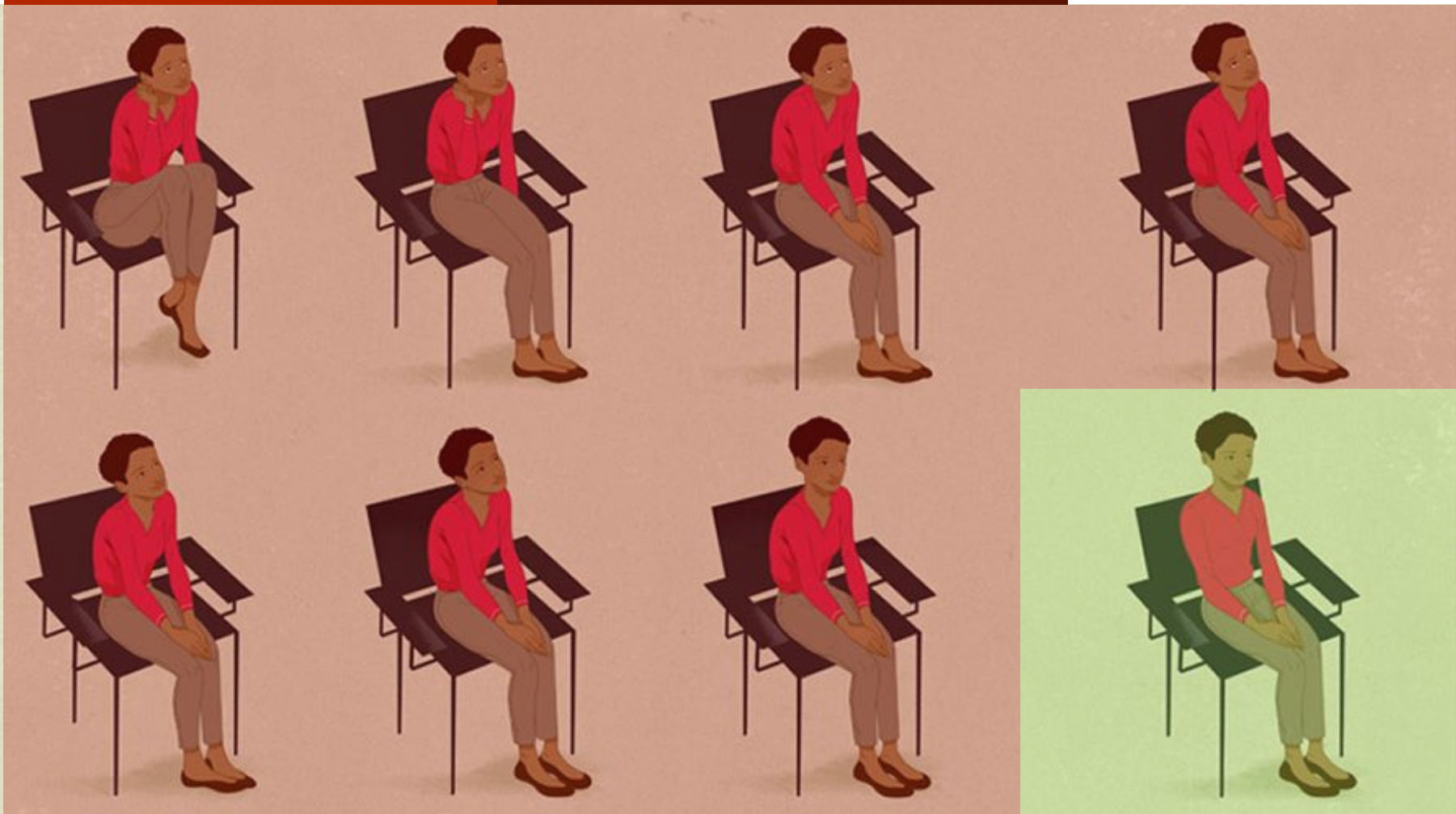
TS. **NATALIE PHAM**

QUAN SÁT



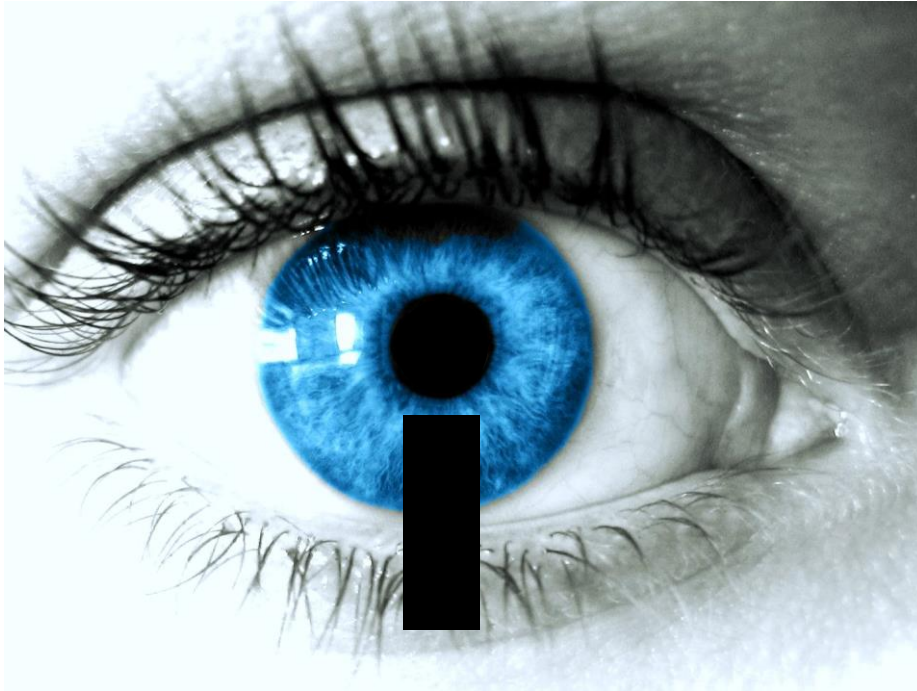
TS. **NATALIE PHAM**

QUAN SÁT



TS. **NATALIE PHAM**

NÓI CÂU ĐẦY ĐỦ



I-messages are expressions of our feelings.

First, include a description of the child's behavior.

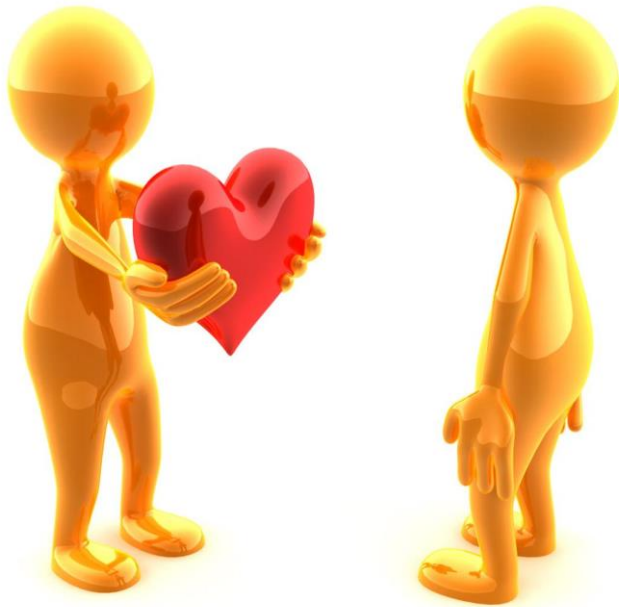
"When you talk while I talk..." Second, relate the effect this behavior has on the teacher. "...I have to stop my teaching..." And third, let the student know the feeling that it generates in the teacher. "...which frustrates me."

GIAO TIẾP RÕ RÀNG



TS. NATALIE PHAM

KHEN THƯỞNG VÀ KỈ LUẬT TÍCH CỰC



TS. **NATALIE PHAM**

KỈ LUẬT HỌC SINH



TS. NATALIE PHAM

LỖI KÉO HỌC SINH NHƯNG KHÔNG GÂY GIẤN ĐOẠN BÀI



“Trí thông minh và tính cách, đó
chính là mục đích của giáo dục.”

TS. MARTIN LUTHER KING

TS. NATALIE PHAM

Hỏi đáp

TS. **NATALIE PHAM**

EMAIL

pham.natalie@mnp.com.vn